

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туимская средняя школа № 3

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
М.В. Судакова  
30 августа 2016 г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Т.Л. Динченко  
Приказ № 14 от 31 августа 2016 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Школа развития речи»  
(название программы)

общеинтеллектуальное  
(направление)

2 «Б» класс, общеобразовательный

Срок реализации программы : 1 год

Душинина Татьяна Владимировна  
(Ф.И.О. разработчика)

Обсуждена и рассмотрена на  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

2016 год

## Школа развития речи

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Программа курса «Школа развития речи» направлена на достижение **1 уровня** результатов освоения курса:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Данному уровню соответствует:

- Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.
- Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
- Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
- Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.
- Умение работать с деформированным текстом.
- Восстанавливать деформированный текст.
- Наблюдать за связью между частями текста.
- Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
- Умение распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
- Умение определять основную мысль текста. Уметь различать планы различных видов.
- Умение писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Воспитание «Я- концепции».

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Название раздела	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Слово.	Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения,	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы: — решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; — фонетические и графические задачи; — игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; — игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи

	определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; — шуточные лингвистические вопросы; — итоговый конкурс «Любимые игры со словами».
<i>Текст.</i>	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Сочинение загадок.	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа. Коллективная работа.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы: — игра «Предложения рассыпались»; — Игра «Придумай название новым конфетам»; — игра «В музее слов»; — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки»; — игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление шуточных рассказов и стихов, загадок. — написание сочинения. Создание проектов «Анаграммы, шарады, кроссворды», «Волшебные слова»

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия
<b>Слово</b>	
1.	Слово. Значение слова
2.	Многозначные слова
3.	Омонимы
4.	Омофоны. Омоформы
5.	Синонимы
6.	Антонимы
7.	Фразеологизмы
8.	Фразеологизмы
9.	Фразеологизмы
10.	Пословицы
11.	Загадки
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.
<b>Текст</b>	
14.	Текст. Тема текста. Заглавие

15.	Текст. Опорные слова
16.	Опорные слова
17.	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему
18.	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему
19.	Виды плана
20.	Виды плана
21.	Связь между предложениями в тексте.
22.	Связь между частями текста.
23.	Работа с деформированным текстом.
24.	Редактирование текста.
25.	Типы текста. Описание.
26.	Типы текста. Описание.
27.	Текст – сравнительное описание.
28.	Типы текстов. Повествование.
29.	Типы текста. Рассуждение.
30.	Сочинение на тему «Мои друзья».
31.	Редактирование текста.
32.	Редактирование текста.
33.	Редактирование текста.
34.	Анаграммы, шарады, кроссворды

*Календарно - тематическое планирование*

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	по плану	фактически		
1.	02.09.		Слово. Значение слова	1
2.	09.09		Многозначные слова	1
3.	16.09.		Омонимы	1
4.	23.09.		Омофоны. Омоформы	1
5.	30.09		Синонимы	1
6.	07.10.		Антонимы	1
7.	14.10		Фразеологизмы	1
8.	21.10.		Фразеологизмы	1
9.	28.10.		Фразеологизмы	1
10.	10.11.		Пословицы	1
11.	17.11.		Загадки	1
12.	24.11.		Изобразительные средства языка. Сравнение	1
13.	01.12.		Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
14.	08.12.		Текст. Тема текста. Заглавие	1
15.	15.12.		Текст. Опорные слова	1
16.	22.12.		Опорные слова	1
17.	29.12.		Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему	1
18.	12.01.		Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему	1
19.	19.01.		Виды плана	1
20.	26.01.		Виды плана	1
21.	02.02.		Связь между предложениями в тексте.	1
22.	09.02.		Связь между частями текста.	1
23.	16.02.		Работа с деформированным текстом.	1
24.	02.03.		Редактирование текста.	1
25.	09.03		Типы текста. Описание.	1
26.	16.03		Типы текста. Описание.	1
27.	06.04.		Текст – сравнительное описание.	1
28.	13.04		Типы текстов. Повествование.	1
29.	20.04		Типы текста. Рассуждение.	1
30.	27.04		Сочинение на тему «Мой выходной день».	1
31.	04.05.		Редактирование текста.	1
32.	11.05.		Редактирование текста.	1
33.	18.05		Редактирование текста.	1
34.	25.05.		Анаграммы, шарады, кроссворды	1

